## Metodický materiál pro výuku tématu Specifika života se zrakovým postižením

**Motto:** Cesta k porozumění leží před námi.

**Téma:** Zrakové postižení – omezuje především orientaci v prostoru

**Cíl:** Cílem hodiny je rozšířit a upřesnit znalosti žáků o tématu zrakového postižení, odstranit zažité předsudky pomocí vlastního prožitku a ukázat vhodné způsoby komunikace.

Po skončení hodiny by děti měly chápat:

* že zrakové postižení může mít různé příčiny (vrozené nebo získané úrazem či nemocí)
* že ztrátou zraku člověk přichází o důležitý zdroj informací, který je nutné nahradit jinými způsoby
* že zrakové postižení může mít různý rozsah (od omezení zrakového pole až k úplné slepotě)
* že zrakové postižení neznamená obvykle žádnou odlišnost v myšlení, učení nebo prožívání, člověk s postižením má stejná přání a touhy jako ostatní
* že lidé se zrakovým postižením mohou normálně žít mezi námi, jen někdy potřebují naši pomoc nebo speciální pomůcky
* že možnost lidí se zrakovým  postižením zapojit se do běžného života někdy omezují různé překážky, které je ale možné odstranit

![C:\Users\uzivatel3\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AYSN7JM0\285539676_5febd7c4e2_z[1].jpg]()

**Čas:** 1 vyučovací hodina (45 minut)

**Pomůcky:** šátky (dle počtu žáků ve třídě)

 otázky o zrakovém postižení

Desatero pro správnou komunikaci

Děláme běžné věci jinak

Osobnosti mezi námi

**Aktivita 1: Beze zraku (10 min.)**

Celá třída jde za dveře a žáci si zavážou oči (šátkem, šálou, čepicí). Nyní mají všichni za úkol vrátit se na své místo v lavici. Důležité je zdůraznit opatrnost a bezpečnost.

**Cíl:** Navození počáteční atmosféry k tématu zrakového postižení, pomocí vlastního prožitku přiblížit svět nevidomých.

***Varianta 1:*** Žáci se zavázanýma očima sedí v lavici a zkouší běžné školní činnosti – najít papír a podepsat se, přichystat si správnou učebnici a sešit, napsat, co má vyučující/spolužák ten den na sobě.

***Varianta 2 (pro menší počet žáků):*** Každý žák má zavázané oči a sundá si jednu botu. Ta se dá na hromadu k ostatním. Úkolem je najít a obout si zpět vlastní botu.

**Aktivita 2: Společná diskuse (5 min.)**

V rámci společné diskuse žáci sdělují svoje dojmy z předchozí aktivity. Jak se jako „nevidomí“ cítili? Bylo jednoduché splnit zadaný úkol? Co bylo obtížné, v čem by potřebovali pomoc a jakou?

**Cíl:** Na základě vlastní zkušenosti si uvědomit specifika zrakového postižení.

**![C:\Users\uzivatel3\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3YOBU3XB\groups[1].jpg]()**

**Aktivita 3: Běžný den se zrakovým postižením (15 + 10 min.)**

Žáci se rozdělí do skupin cca po 4. Vyučující jim rozdá otázky zaměřené na běžný denní režim člověka se zrakovým postižením a žáci skupinově vypracovávají odpovědi. Následuje společné vyhodnocení a doplnění znalostí pomocí článku Děláme běžné věci jinak.

**Cíl:** Zjistit míru znalostí žáků o zrakovém postižení a upřesnit a rozšířit jejich vědomosti. Poukázat na překážky v běžném životě a na možnosti jejich kompenzace.

Představte si, že jste úplně nevidomí (tzn. nevidíte nic) a máte přijít v 10 hodin dopoledne na schůzku do kavárny. V 7:30 zazvoní budík, vstanete a …

Jak trefíte do koupelny?

Jak proběhne ranní hygiena?

Zvládnete se vhodně obléci?

Jak si připravíte čaj k snídani?

Na co si musíte dát pozor při cestě na tramvaj?

Jak zjistíte správné číslo tramvaje?

Poznáte, kde v kavárně sedí kamarádka?

**Aktivita 4: Všichni nevidíme stejně (5 min.)**

Vyučující doplní informace o zrakovém postižení dle potřeby. Rozdá žákům Desatero pro správnou komunikaci.

**Cíl:** Upřesnit žákům, že neexistuje pouze jediná „nevidomost“, ale porucha zraku může mít různé stupně i formy. A i bez zraku je možné společně komunikovat!

Za člověka se zrakovým postižením považujeme toho jedince, který i po optimální korekci (medikamentózní, chirurgické, brýlové apod.) má v běžném životě problémy se získáváním a zpracováváním informací zrakovou cestou. Ne každý s brýlemi je tedy postižený. A ne vždy je postižení zraku zřejmé na první pohled.

Zrakové vady a postižení můžeme rozdělovat do mnoha kategorií podle různých kritérií. Žádná klasifikace však nedokáže dostatečně charakterizovat všechny okolnosti a projevy zrakového postižení. Někdo tak rozlišuje pouze světlo a tmu, někdo má před očima černé tečky a jiný vidí třeba jen polovinu zrakového pole.

![C:\Users\uzivatel3\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\84F0ZY9Q\22864[1].jpg]()

Klasifikace zrakových vad:

|  |  |
| --- | --- |
| Podle postižených zrakových funkcí | Snížení zrakové ostrostiOmezení zorného polePoruchy barvocituPoruchy akomodace (refrakční vady)Poruchy zrakové adaptacePoruchy okohybné aktivityPoruchy hloubkového (3D) vidění |
| Podle stupně zrakového postižení | SlabozrakostZbytky zrakuNevidomost |
| Podle doby vzniku | VrozenéZískané |
| Podle etiologie | Orgánové (např. vady čočky nebo sítnice)Funkční (poruchy binokulárního vidění, např. tupozrakost) |

Autorka: Bc. et Mgr. Lucie Teresa Šultesová

Datum: 15. 4. 2015

